**Деятельность городской инновационной площадки**

**по теме: «Система выявления и поддержки талантливых детей**

**в общеобразовательной школе»**

Будущее нашей страны зависит от научного потенциала и уровня подготовки той молодёжи, которая сегодня сидит за партами. И не случайно в последнее время наблюдается повышенный интерес школы, общества и государства в целом, к наращиванию интеллектуального и творческого потенциала, созданию благоприятных условий для развития талантливых детей. Учитывая это, нашим коллективом было принято решение более углубленно изучить особенности работы с талантливыми обучающимися, для этого был проведён анализ деятельности образовательного учреждения по поддержке талантливых детей. Мы пришли к выводу, что в нашей школе достаточно обучающихся, которые отличаются от своих сверстниками незаурядными способностями в различных сферах деятельности: интеллектуальной, эстетической, спортивной и т.д. Но также мы увидели, что со сменой ступени обучения уменьшается количество обучающихся, участвующих в интеллектуально-творческих мероприятиях, снижается результативность участия, особенно низкая результативность среди обучающихся 5-6 классов. Возможно, это связано с недостаточной сформированностью системы выявления и педагогической поддержки талантливых детей, отсутствием преемственности в этом вопросе между образовательными ступенями. Для решения обозначенной проблемы возникла необходимость в разработке программы инновационной деятельности.

**Цель программы:** совершенствование системы выявления, развития и реализации потенциала одаренности обучающихся в общеобразовательной учреждении.

**Основные задачи:**

* повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах выявления, развития и реализации природных задатков детей;
* обеспечить участие школьников в интеллектуально-творческих мероприятиях различного уровня, направленных на реализацию и совершенствование их способностей;
* организовать взаимодействие школы с учреждениями различной ведомственной подчинённости в вопросах развития и реализации потенциала одарённости школьников.

Работа инновационной площадки запланирована на период с сентября 2012г. по декабрь 2015г. и включает в себя 4 этапа:

Организационный – сентябрь 2012г. – март 2013г.

Внедренческий – апрель 2013г. – декабрь 2014г.

Аналитический – январь 2015г. – август 2015г.

Обобщающий – сентябрь 2015г. – декабрь 2015г.

Сегодня мы можем подвести итоги реализации организационного этапа и части внедренческого этапа.

Итак, организационный этап. Его название говорит само за себя, приступая к его реализации, прежде всего, нами была создана нормативно-правовая база работы инновационной площадки. За основу своей деятельности мы взяли нормативные документы федерального, регионального и городского уровней, также были разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность городской инновационной площадки:

* приказ об открытии инновационной площадки
* положение об инновационной деятельности
* положение о рабочей группе
* приказ о стимулирующих выплатах педагогам, работающим в творческой группе
* положение о базовых группах талантливых детей
* положение о работе интеллектуального клуба
* положение о школьных олимпиадах и конкурсах
* положение о виртуальной школе

На организационном этапе было разработано и представлено на педагогическом совете программно-методическое обеспечение инновационной деятельности:

1. Программа деятельности инновационной площадки «Система выявления и поддержки талантливых детей в общеобразовательной школе»
2. Программа мониторинга инновационной деятельности
3. Программа психолого-педагогического сопровождения
4. Программа работы интеллектуального клуба
5. Разработаны критерии, показатели, измерители эффективности инновационной деятельности
6. Программы направленные на развитие талантливых детей.

Для эффективности работы городской инновационной площадки в программе запланированы различные мероприятия для повышения компетентности педагогов по вопросам выявления и поддержки талантливых детей. В августе 2013 года перед открытием площадки в качестве мотивации на работу в данном направлении был проведён семинар для педагогов «Особенности организации образовательно-воспитательной работы с талантливыми детьми в образовательном учреждении». В январе 2013г. педагогами, работающими в творческой группе был подготовлен семинар «Теории одарённости. Проблемы одарённых детей».

Также на организационном этапе была проведена он-лайн – анкета для родителей обучающихся с целью выявления видов одарённости. Каждый родитель, зайдя на сайт нашей школы мог ответить на вопросы анкеты, такой вид анкетирования удобен не только для родителей, но и для педагогов школы, отвечающих за данный вид деятельности, так как происходит автоматическая обработка результатов. В итоге анализа анкетирования родителей и педагогов выделены виды одарённости был создан банк талантливых детей. В результате анкетирования, нами были выделены виды одарённости обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды одаренности** | **Начальная школа**  **2 – 4 кл.** | **Основная школа**  **5 – 6 кл.** |
| Интеллектуальная | 17% | 9% |
| Художественная | 21% | 17% |
| Музыкальная | 14% | 11% |
| Спортивная | 16% | 21% |

Также по всем вопросам работы с талантливыми детьми для классных руководителей, учителей предметников проводятся консультации педагога-психолога, социального педагога, куратора инновационной деятельности, на которых разрабатываются маршруты развития творческого потенциала для талантливых детей. Для составления маршрутов привлекались родители (опрос), учителя предметники (наблюдение), педагоги-психологи (результаты диагностик), классные руководители (анализ внеурочной работы, также производился опрос детей. Индивидуальные маршруты помогают организовать индивидуальный подход к раскрытию задатков, способностей, талантов обучающихся.

Коллективом педагогов создаются психолого-педагогические условия для сохранения здоровья талантливых обучающихся. Так как дети данной категории загружены посещением кружков, секций, участием в мероприятиях, для них проводятся часы психологической разгрузки, подвижные игры.

Не остаются в стороне и родители талантливых детей, для которых по отдельному плану проводятся заседания родительского клуба «Мой ребёнок талантлив…» На заседаниях клуба своим опытом делятся не только педагоги, но и родители. В ноябре состоялось заседание круглого стола, на котором папа обучающейся 4 «Б» класса, многократной победительницы различных научно-практических конференций, обладательницы медали «Надежда Кузбасса, поделился опытом помощи дочери в написании научных работ.

Уже сегодня можно выделить промежуточные результаты: 11% родителей принимают активное участие в развитии талантливых детей и оказывают посильную помощь педагогам, планируется увеличить это количество ещё на 15%; активное участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях принимают 15% обучающихся, планируем увеличить количество активных обучающихся до 30%.

Следует отметить, что помимо успехов и достижений в нашей работе есть и проблемы:

* недостаточная научно-методическая подготовка педагогов школы к развивающей работе с талантливыми детьми в рамках программы инновационной деятельности, для устранения данной проблемы проводятся научно-методические семинары об особенностях организации работы с талантливыми детьми;
* недостаточная активность родителей в мероприятиях по развитию детских талантов на участие в мероприятиях мы мотивируем родителей через разъяснение влияния работы по развитию способностей и талантов на достижение личностных результатов.

В дальнейшем мы планируем открыть виртуальную школу для талантливых детей, поэтому сейчас ведётся активная работа по освоению дистанционного оборудования, установленного в нашей школе, данная работа позволит привлечь всё больше педагогов к работе по проблеме выявления и поддержки талантливых детей. Мы уверены, чем больше единомышленников мы привлечём, тем эффективнее будет наша работа в дальнейшем!

**О. С. Литвинова, зам. дир. по УВР**

**МБОУ СОШ № 8 города Белово**