Рабочая программа по истории для 11 «А»социально-гуманитарного класса на профильном уровне составлена на основе Примерной программы среднего общего образования. История России. Всеобщая история. 11 класс (профильный уровень).– М.: Дрофа, 2007, авторской программы Е.Е.Вяземского, О.Ю. Стреловой. История России. XX – начало XXI в. 11 класс (профильный уровень). – М.: «Просвещение», 2009, авторской программы А.А. Улуняна, Е.Ю.Сергеева. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс (профильный уровень). – М.: «Просвещение», 2011.

 Для реализации программы используется учебник В.А.Шестакова «История России XX – начало XXIв. 11 класс, профильный уровень.- М.: «Просвещение», 2011, учебник А.А. Улуняна, Е.Ю. Сергеева, Всеобщая история. Новейшая история 11 класс. Базовый и профильный уровень/ под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна. М.: «Просвещение», 2011.

В программу внесены изменения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39.

Количество часов по программе в неделю – 4 часа. Количество часов в году – 136 часов.

**Актуальность** разработки данной программы возрастает в связи с тем, что профильный, т.е. углубленный уровень предполагает более широкое применение синхронизации и сопоставления различных пластов истории – всемирной, российской, региональной, локальной истории государства и истории человека; расширение сферы и уровня работы старшеклассников с историческими источниками, фрагментами историографических трудов; обогащение методологических знаний, опыта исследовательской деятельности с учетом аксиологической составляющей.

Ключевые идеи истории можно выразить следующими тезисами:

* внимание к лично-психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
* акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, на показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
* ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

**Цель курса** – формирование гражданской идентичности школьников на основе глубокого изучения ключевых проблем новейшей отечественной истории с позиции обоснования национальных интересов и государственных приоритетов нашей страны.

Концепция и программа курса акцентируют внимание на таких актуальных задачах курса, как:

* объективное рассмотрение истории России XX – начало XXI в., позволяющие школьникам получить достоверное представление об уникальности и значимости отечественного исторического опыта для понимания процессов, характеризующих мировую историю в новейшее время;
* приоритетное освещение таких значимых проблем истории XX – начало XXI в., как модернизация, борьба России в рамках мирового сообщества против фашизма, национализма, воин и локальных конфликтов, против экологического кризиса.

Программа предполагает сбалансированный подход к освещению российских революций, новой экономической политики (НЭП), особенностей образования СССР, создания советской системы и причин краха Советского Союза, особенностей становления нового Российского государства. Концепция курса предполагает рассмотрение событий с учетом синтеза глобальных, региональных, национальных, конфессиональных особенностей и аспектов истории России XX – начала XXI в.

Рабочая программа позволяет реализовать такую значимую функцию исторического образования, как формирование социального самосознания молодых людей (социально-исторической памяти, исторического сознания молодежи).

Программа реализует принципы педагогического диалога, многообразия подходов и деятельностного обучения в современной школе. Программа совместима с задачей подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Изучая курс истории, обучающиеся будут учиться воспринимать события в новом, более высоком уровне, учиться анализу текстов, чтению под «историческим микроскопом», обогатятся практическими знаниями, попробуют свои силы в творческих видах работ; научатся видеть своеобразие, особенности российской истории, подготовятся к самостоятельной оценке исторических явлений и позиций историков.

Задачи учителя:

* овладение новой методикой преподавания, отличной от урочной;
* применение новых приемов работы, новых форм урока;
* систематизация накопительных учащимися знаний;
* развитие индивидуальных творческих способностей учеников.

На уроках истории есть возможность формировать навыки исследовательской работы путем работы с историческими документами на практических занятиях (анализ первоисточников).

Беседа, дискуссия вырабатывает навыки и одновременно предполагает навык грамотного владения устной речью.

Наличие обширной исторической научно-популярной литературы предполагает навык самостоятельной работы обучающихся с некоторыми темами, умениями готовить сообщения, доклады и рефераты. При этом необходимо работать с источниками: статьей, документами, исторической монографией и т.п., обосновывать свое видение проблемы.

Формирование у ученика способностей к самостоятельной оценке теоретических положений, фактов и явлений становится возможным в результате освоения методов поисковой, исследовательской деятельности.

 По итогам усвоения программы курса по истории России у учащихся развивается общеисторическое мышление, позволяющее применять знания на практике, а также успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам.

Формы занятий:

* Лекция (в т.ч. с элементами беседы).
* Семинар.
* Экскурсия.
* Работа с документальным материалом.
* Эвристическая беседа.
* Составление и разгадывание исторических кроссвордов, рассказ с ошибками и т.п. (т.е. игровые занятия).
* Работа с трудами выдающихся отечественных историков.
* Тестовые задания (тематические и итоговые).

Предполагаемые результаты освоения программы к концу обучения: учащиеся должны показать углубленный уровень знаний по предмету:

* знание исторических терминов, дат, фактов;
* умение активно оперировать знаниями, применять их для решения проблем с привлечением научных принципов, понятий и данных;
* способность устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы с применением научных методов познания.