Программа по биологии для 5—9-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С. Савинов). - М.: Просвещение.2011., программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы Н. И. Сонин, В. В. Захаров). Концентрический курс.- М.: Дрофа, 2014.

Для реализации программы используются учебники:

1.Сонин Н. И., Плешаков А. А. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник - М.: Дрофа.

2. Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник .- М.: Дрофа.

3.Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник  -М.: Дрофа,.

4. Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология. Человек. 8 класс. Учебник - М.: Дрофа.

5.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Агафонова И. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник - М.: Дрофа.

В состав УМК входят не только программа и учебники, но и методические пособия для учителя, рабочие тетради для учителя и ученика.

Отличительной чертой учебников, входящих в эту линию, является качество иллюстративного материала, использующегося авторами либо как пояснение к тексту либо как источник дополнительной или вспомогательной информации. Иллюстративный материал позволяет организовать творческую работу школьников, осуществляя органичную взаимосвязь учебных текстов разного функционального содержания.

Концентрическая линия заканчивается в 9 классе курсом «Биология. Общие закономерности»,

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающихфундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков).

Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

•*социализация обучаемых* — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

•*приобщение к познавательной культуре* как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

•*ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

•*развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

•*овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

•*формирование* у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

 Содержание курса структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности»

 В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой , получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

 В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличия от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства ,основанных на использование биологических осуществлять на примере живых организмов и экосистем Кемеровской области.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразия бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомится с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенезе и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно - гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции.

Общебиологические знания, являющиеся основой мировоззрения, логично включены во все разделы курса, и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Предлагаемый курс содержит системные знания. В содержании курса ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условие для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно-деятельный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Работы отмеченные знаком рекомендуется для обязательного выполнения.

Описание места учебного предмета

Программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения для уровня основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

В отличие от авторской программы рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком образовательного учреждения

Резервное время используется для изучения сложных для понимания учащимися тем.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них:

1) 5 класс «Биология. Введение в биологию ». 34 ч, 1 ч. в неделю;

2) 6 класс  «Биология. Живой организм » 34 ч, 1 ч в неделю;

3) 7 класс  «Биология. Многообразие живых организмов» 68 ч, 2 ч в неделю;

4) 8 класс «Биология. Человек » 68 ч, 2 ч в неделю;

5) 9 класс «Биология. Общие закономерности» 68 ч, 2 ч в неделю.